

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Белоярский ДС»
С.Н. Маркова

Модель психологической службы МБДОУ «Белоярский ДС»

Модель психологической службы МБДОУ «Белоярский ДС» предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи всем воспитанникам, включая детей с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), педагогам). Модель службы является инструментом, структурирующим форму и содержание психологической помощи в ДОУ. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организационный раздел основной образовательной программы ДОО содержит описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов.

Психологическая служба ДОУ является одним из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Нормативные правовые акты МБДОУ «Белоярский ДС».

Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы ДОУ. Общий контроль за реализацией модели осуществляет заведующий ДОУ. Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и педагогических советах.

Цель психологической службы – обеспечение психологической безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах дошкольного детства, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Создать благоприятные условия для достижения положительных образовательных результатов.

3. Содействовать формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
4. Развивать систему методического сопровождения, с целью совершенствования профессиональной компетентности и профилактики эмоционального выгорания педагогов.
5. Обеспечить эффективное решения проблем обучения, воспитания и развития воспитанников, адресное решение проблем социально уязвимых категорий.

Аналитика ресурсов и дефицитов МБДОУ «Белоярский ДС»

В 2022-2023 учебном году посещают 62 ребенка: 13 детей с ОВЗ (4 комбинированной группы общеразвивающей направленности).

Кадровый состав представлен старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, и 8 воспитателей.

В детском саду наблюдается нехватка материально-технического оснащения (игрового оборудования, оргтехники), а также нехватка кадрового обеспечения (музыкального руководителя и 2 ставки воспитателя).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речевого развития.

Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

В психологическую службу МБДОУ входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются все воспитанники образовательной организации:

- дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по результатам ПпК, ТПМПК нуждаются в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы.

- дети, включенные в инклюзивное образовательное пространство, в котором необходимо обеспечить оценку межличностных отношений в детском коллективе и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды, эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты	Задачи
Старший воспитатель	-координирует деятельность специалистов, - координирует деятельность специалистов ППК по разработке и реализации АООП
Учитель-логопед	-определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; -разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; -проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; -проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями); -проводит обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Педагог-психолог	-устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; -выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями).
Воспитатель	-организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; -создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; -применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей; -проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); -проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями.
Музыкальный руководитель	осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; -учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; -использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Медицинская сестра	-проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; -осуществляет контроль состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарноэпидемиологических норм.

Межведомственное взаимодействие

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательных отношений: принимают участие в разработке и реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. С целью оказания помощи родителям в ДОО создан родительский клуб.

Результативность деятельности ПС.

Цель: оценка деятельности психологической службы в ДОО: рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия.

Целевые ориентиры:

Диагностическое направление:

- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО.
- Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

- Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- Снижение риска дезадаптации.
- Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.

- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
- Стабилизация психоэмоционального состояния.
- Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).
- Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов
- Нормализация психологического климата ДОУ.

Психолого-педагогическая служба МБДОУ «Белоярский ДС» опирается в своем развитии на ряд важных принципов:

- обеспечения единства деятельности;
- защиты прав и интересов детей;
- профессионализма;
- соответствия нормативно-правовым требованиям;
- учёт контингента обучающихся и специфики образовательного учреждения;
- результативности;
- научности и доказательности;
- непрерывности сопровождения.

Модель психологической службы

